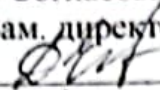

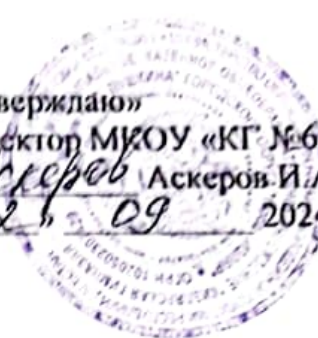


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина»

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
 Джемнева Е.М.
« 2 » 09 2024г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «КГ №6»
 Аскеров И.А.
« 2 » 09 2024г.



План работы
педагога – психолога
МКОУ «КГ №6 им. А.С. Пушкина»
Кирсановой Н.В.
(5-8 классы)

на 2024 – 2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы.

Психологическое сопровождение разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273 ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом. Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам школьного образования»;

Содержание и структура деятельности педагога-психолога по направлениям:
психологическое просвещение,
психодиагностика,
коррекционно-развивающая работа,
психологическое консультирование,
экспертная и организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося, воспитанника, родителей (законных представителей) и школы в процессах обучения, развития, воспитания и социализации. Это означает, что целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Целевые ориентиры являются сегодня показателем достижения школой и педагогами современного качества образования:

- забота о психологической безопасности и здоровье школьников;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования;
- его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

Основным предметом деятельности школьного психолога являются технологии формирования и измерения необходимых компетенций: предметных, метапредметных и личностных, иными словами – оценка качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Таким образом, работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Основные функции работы:

1. Участие в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
2. Участие в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям;
3. Оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива через призму развития личности обучающихся;
4. Анализ достижений и подтверждения обучающимися уровней развития и образования.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
2. Диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности:

- диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- формирования основных образовательных компетенций (УУД);
- построение индивидуальной траектории развития ребенка;
- экспертиза соответствия применяемых методов работы требованиям ФГОС.

Содержание психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и воспитания:

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения;
- психологическая поддержка одаренных детей;
- повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательного учреждения.

Таким образом, в условиях достижения обновленных целей и задач образования психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Примечания
Организационно-методическая работа			
1	Планирование деятельности педагога-психолога	Август	Составление плана работы педагога-психолога
2	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	Участие в работе педагогов-психологов города, участие в семинарах, конференциях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
5	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по

различным направлениям

Диагностическая работа

1	Социально-психологическое тестирование (7-8 классы)	Октябрь	Тестирование направлено на раннее выявление детей «группы риска», склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ.
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов (Тест школьной тревожности Филлипса)	Сентябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
3	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	В течение года	По запросам классных руководителей, родителей

Коррекционно-развивающая работа

1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (5 классы)	Сентябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у школьников.
2	Индивидуальные и групповые занятия с детьми, обучающимися по коррекционно-развивающимся программам 7, 8 вида.	В течение года	Развитие когнитивной и эмоциональной сфер.
3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	В течение года (по запросу кл.рук)	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
4	Групповые занятия с обучающимися 5-х классов	Сентябрь-май	Развитие словесно-логического мышления

Профилактическая работа

1	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» (5класс)	Октябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
2	Тренинги для учащихся «Разговор без слов- я тебя понимаю», «Равновесие»	В течение года	Организация процесса, предотвращающего формирование у учащихся дезадаптационных состояний, дистресса.
3	Беседа о здоровом образе жизни (5-8 классы)	Апрель	Формирование полезных привычек
4	Беседы с учащимися 5-8 классов «Мой темперамент», «Толерантность- путь к миру», «Вмешаться или остаться в стороне», «Что значит быть дружным?»	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
5	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», «Мир моих эмоций» (5-8 классы)	В течение года	Формирование адекватной самооценки
6	Неделя психологии	По утвержденному плану	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы

Консультативная и просветительская работа

1	Занятия-практикумы, тренинги, беседы.	В течение года (по запросу кл. рук.)	Психолого-педагогическая поддержка
2	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение года	Психолого-педагогическая поддержка
3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	В течение года (по запросам)	Психолого-педагогическая поддержка

4	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года (по запросам)	Психолого-педагогическая поддержка
5	Оформление документации, изучении психолого-педагогической литературы, участие в окружных мероприятиях, участие в курсах повышения квалификации, разработка рабочих программ.	Май-июнь	Организационно-методическая работа