

Утверждаю
Директор
МКОУ «КГ №6» Аскеров И.А.
« 03 » 2025 год



**План
работы по формированию
и оценке функциональной грамотности обучающихся
МКОУ «Кизлярская гимназия №6»
на 2025-2026 учебный год**

Цель:

создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих

достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

№ п / п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Результат – индикатор реализации мероприятия
1.	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	3.9.2025	Директор	Нормативный акт(приказы)
2.	Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО	Октябрь 2025 Апрель 2026	Заместитель директора	Протокол
3.	Формирование баз данных педагогов и обучающихся МКОУ «КГ №6» посредством регистрации на федеральной платформе https://fg.resn.edu.ru/	25.10.2025	Заместитель директора по УВР	
4.	Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе	декабрь 2025	Заместитель директора по УВР	Результаты мониторинга

	https://fg.resn.edu.ru/ с целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей			
5.	Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов школьной командой	Ноябрь 2025	Заместитель директора	Приказ директора
6.	Организация участия управленческой команды и педагогов МКОУ «КГ 6 » в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики	В течение года	Директор Заместитель директора	Удостоверения
7.	Обеспечение возможности включения в рабочие программы элементов, направленных на формирование функциональных грамотностей обучающихся, разработанных высшими учебными заведениями	сентябрь 2025	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы
8.	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся Составление отчетов	май 2026	Заместитель директора по УВР	Справка

Формирование читательской грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков	Учителя рус. языка и литературы	декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года
3.	<p>Заседания ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; • обмен опытом <p>Выступления на ШМО и беседы с учителями - предметниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ЧГ как основа формирования УУД школьников» • «Приемы организации смыслового чтения на уроках» • «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)» • «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» • «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе» 	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
5.	<p>1.Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)</p> <p>2. Проведение Дня единого текста</p> <p>3. Работа на платформах</p> <p>4.Мониторинг читательской грамотности на платформах РЭШ и УЧИ.ру</p>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Учителя - предметники</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану</p>

10.	Планирование работы по формированию финансовой грамотности у учащихся на следующий учебный год	Заместитель директора	май
-----	--	-----------------------	-----