

МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина»

Согласовано:

Зам. дир. по ВР

 Джемнева Е.М

«2» 09 2024г.



**План работы
психолога**

**МКОУ «Кизлярская гимназия №6
им. А.С. Пушкина»
на 2024-2025 учебный год**

Цели деятельности:

- 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- 2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Приоритетные направления работы:

- Психологическое сопровождение талантливых учащихся;
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФОП;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО с ОВЗ;
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.
- Работа ПМПК.

Задачи деятельности:

- Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- Воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;
- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.

Цель работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
3. Создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
4. Создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, свободному развитию личности.
5. Развитие и формирование УУД

Задачи работы:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
9. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
10. Профилактика школьной дезадаптации.

11. Динамическое изучение развития личности ребенка
12. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;
13. Создание условий для повышения учебной мотивации
14. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
15. Развитие креативности у учащихся
16. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
17. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
18. Профилактика употребления учащимися ПАВ
19. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
20. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Направления деятельности педагога - психолога:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. здоровьесберегающая деятельность;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психолого-педагогическое консультирование;
5. психологическая профилактика и просвещение;
6. методическая работа.

В работе будут применяться с методы и средства:

- * индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- * коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- * индивидуальная и групповая диагностика;
- * лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

Участники психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. учащиеся (по различным категориям)
2. педагогический коллектив школы;
3. администрация школы;
4. родители

Сентябрь

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
III ступень 9-11 классы		
I	Профориентация старшеклассников	
1.1	<i>Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся старшего звена</i> - Анкетирование и групповая психодиагностика (9, 11 кл)	Отслеживание сформированности профессионального личностного типа учеников.
1.2	<i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</i>	Психологическая помощь обучающимся в самоопределении.
II	Методическая работа	
2.1	Разработка рекомендаций для родителей детей асоциальным поведением.	

Октябрь

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
III ступень 9-11 классы		
I	Профориентация старшеклассников	
1.1	<i>Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 11-х классов:</i> - обсуждение результатов с использованием активных форм работы. - «Путь самоопределения».	Построение профессионального плана и жизненных перспектив
1.2	<i>Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.</i>	Информирование учащихся о мире профессий
1.3	<i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</i>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении
II	Методическая работа	
2.1	Подготовка программ психодиагностических исследований.	Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий
2.2	Подготовка психологического инструментария.	
2.3	Разработка рекомендаций для родителей по работе с «трудными» подростками.	
III	Организационно-методическая работа	
	участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении

Ноябрь

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
III ступень 9-11 классы		
I Профориентация старшеклассников		
1.1	<p>Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся старшего звена. - Анкетирование и групповая психодиагностика (9кл) Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</p>	Отслеживание уровня профессиональной мотивации учащихся.
1.2		
II Формирование личностной зрелости и социальной компетентности старшеклассников		
2.1	<p>Исследование личностных особенностей старшеклассников. - Комплексная диагностика личности учащихся. - Исследование ценностных ориентаций старшеклассников (10 кл).</p>	Углублённое самосознание, самопонимание старшеклассников. Выявление «реальных» и «идеальных» ценностей
2.2	<p>Развивающая и профилактическая работа - Групповые развивающие занятия * как противостоять давлению со стороны сверстников. * Дискуссия «Человек оставляет в себе человека».</p>	Формирование социально компетентной личности старшеклассников. Формирование умения анализировать свои личностные особенности.
2.3	<p>Классные часы: «Формирование личной ответственности» «Путь к успеху»</p>	Формирование умения противостоять стрессовым ситуациям.
2.4	<p>Консультативная работа: - Индивидуальные консультации по личным вопросам. - консультирование учителей о психологических особенностях учащихся, возможных мотивах неадекватного поведения.</p>	Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений.
III Оптимизация учебно-воспитательного процесса		
3.1	<p>Психологическое просвещение Родителей: - лекторий для родителей «Сложности юношеского возраста: как понять своего взрослого ребенка». Педагогов: * Философия дисциплины.</p>	Отсутствие неадекватного поведения в среде подростков. Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми, создание условий для их развития.

Декабрь

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
III ступень 9-11 классы		
I ПрофорIENTATION старшекласников		
1.1	Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.	Построение профессионального плана и жизненных перспектив
1.2	Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.	Информирование учащихся о мире профессий
1.3	Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.	Психологическая помощь учащимся в самоопределении
II Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшекласников		
2.1	Развивающая и профилактическая работа - групповые развивающие занятия: Тренинг «Правильное поведение в конфликтной ситуации, компромиссное поведение, его причины и границы».	Формирование умения идти на компромисс. Формирование ориентации в жизненных ситуациях. Умение найти конструктивный выход при столкновении с трудностями.
2.2	Консультирование учителей - о психологических особенностях учащихся, возможных мотивах неадекватного поведения.	Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений.
2.3	Психологическое просвещение родителей: - общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	Повышение уровня психологической компетентности.
2.4	Психологическое просвещение педагогического коллектива: - участие в педагогических советах - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы.	Развитие психологической культуры педагогического коллектива.

Январь

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
III ступень 9-11 классы		
I	Профориентация старшеклассников	
1.1	<i>Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-х, 11-х классов:</i> - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.	Стимулирование самопознания, активизация социального и профессионального самоопределения.
1.2	<i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</i>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении
	<i>Развивающая и профилактическая работа:</i> - групповые развивающие занятия: * Пути решения конфликтов. * Искусство ведения переговоров. - индивидуальные консультации по личным вопросам. - консультирование учителей о психологических особенностях учащихся, способах предупреждения агрессивного поведения учащихся.	Овладение навыками партнёрского общения, способами саморегуляции Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем. Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений.
II	Оптимизация учебно-воспитательного процесса	
2.1	<i>Психологическое просвещение родителей:</i> - лекторий для родителей * Пути решения конфликтов.	Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми, создание условий для их развития
2.2	<i>Психологическое просвещение педагогического коллектива:</i> - семинар «Технология формирующего оценивания» по ФГОСам. - участие в МО по циклам. - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы.	Развитие психологической культуры педагогического коллектива
III	Организационно-методическая работа	
	участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	Выявление обучающихся с трудностями адаптации. психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении.

Февраль

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
<i>III ступень 9-11 классы</i>		
Профориентация старшеклассников		
3.1	<i>Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.</i>	Информирование учащихся о мире профессий
3.2	<i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии</i>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении
IV Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников		
4.1	<i>Развивающая и профилактическая работа</i> - индивидуальные консультации по личным вопросам. - консультирование родителей по вопросам трудностей во взаимоотношениях с детьми, вопросам выбора профессии.	Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем Рекомендации по выбору средств педагогического влияния.
V Оптимизация учебно-воспитательного процесса		
5.1	<i>Психологическое просвещение родителей:</i> - лекторий для родителей.	Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми
5.2	<i>Психологическое просвещение педагогического коллектива</i> - участие в педагогических советах; - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы; - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни.	Развитие психологической культуры педагогического коллектива. Содействие адекватному принятию управленческих решений

Март

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
III ступень 9-11 классы		
I ПрофорIENTATION старшекласcников		
1.1	<i>Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.</i>	Информирование учащихся о мире профессий.
1.2	<i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</i>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении.
1.3	Мониторинг сформированности организаторских и коммуникативных способностей 9 класс.	Отслеживание сформированности организаторских и коммуникативных способностей.
II Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшекласcников		
2.1	Развивающая и профилактическая работа - индивидуальные консультации по личным вопросам. -консультирование родителей по вопросам трудностей во взаимоотношениях с детьми, вопросам выбора профессии.	Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем. Рекомендации по выбору средств педагогического влияния.
III Оптимизация учебно-воспитательного процесса		
3.1	Психологическое просвещение родителей: Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде».	Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми
3.2	Психологическое просвещение педагогического коллектива - участие в педагогических советах; - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы; - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни;	Развитие психологической культуры педагогического коллектива. Содействие адекватному принятию управленческих решений.
3.3	Психологическое просвещение обучающихся - Занятия с элементами тренинга по профилактике ПАВ: «Нет наркотикам или мечты сбываются» с учащимися 9- 11 классов. «Жизнь прекрасна!» Занятия по профилактике суицида «Надежда творит чудеса» 8-11 классы	
IV Организационно-методическая работа		
	часть в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении. подготовка психологического заключения с целью определения ЦПМПк статуса .

Апрель

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
III ступень 9-11 классы		
III Профорентация старшеклассников		
3.1	<i>Индивидуальные консультации по вопросам сдачи экзаменов.</i>	Снижение уровня тревожности перед сдачей экзаменов.
3.2	<i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</i>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении.
IV Оптимизация учебно-воспитательного процесса		
4.1	<i>Психологическое просвещение родителей:</i> - лекторий для родителей Родительское собрание по теме «Как подготовить себя и ребёнка к экзаменам».	Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми.
4.2	<i>Психологическое просвещение педагогического коллектива</i> - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни.	Содействие адекватному принятию управленческих решений.
4.3	<i>Диагностическая работа</i> Подготовка, подбор диагностического инструментария для определения готовности к обучению в школе.	
4.4	Написание психологических характеристик по запросам классных руководителей, родителей, администрации.	Формирование банка характеристик.

Май

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
III ступень 9-11 классы		
I Профорентация старшеклассников		
1.1	<i>Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.</i>	Информирование учащихся о мире профессий.
1.2	<i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</i>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении.
II Оптимизация учебно-воспитательного процесса		
2.1	<i>Психологическое просвещение родителей:</i> - лекторий для родителей.	Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми
2.2	<i>Психологическое просвещение педагогического коллектива</i> - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы, диагностических методик; - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни.	Развитие психологической культуры педагогического коллектива. Содействие адекватному принятию управленческих решений.
2.3	<i>Психологическое просвещение обучающихся 9, 11 классов</i> Коррекционно-развивающие занятия «Как успешно сдать экзамены».	Овладение учащимися эффективными приёмами запоминания, воспроизведения информации, правилами построения ответа и поведения на экзамене.