**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**ГО г. Кизляр**

**МКОУ «КГ № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лугуева П.Б. Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам директора УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пташинская С.В. Педсовет№1  от «З1» 08 2023г.  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аскеров И.А. Приказ № 33 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета** «**География. Базовый уровень»**

для 11 класса.

**г. Кизляр** **2023**

**География 10-11 классы**

**Экономическая и социальная география мира 23-е издание. Москва «Просвещение» 2014г.**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по география составлена в соответствии с авторскими программами предметной линии учебников под редакцией В. П. Максаковского. К учебнику В.П. Максаковского 23-е издание. Москва"Просвещение" 2014.

**Цели:**

Формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

**Задачи**:

1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. Сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
5. Развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
6. Формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
7. Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
8. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 **Учебно-методический комплекс (УМК):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | предмет | авторы | Год издания |  | издательство |
|  | География | Учебник: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл./ В.П. М.; Просвещение, | 2014 | Мнемозина |
| Географический атлас. 10-11 класс.- М.; Просвещение |  2013. |
| В.П. Максаковский Рабочая тетрадь по географии. 10-11 класс. М.; Просвещение | 2015 |
| Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира/ А.П. Кузнецов. М.; Дрофа | 2013 |  |

 **Содержание учебного материала по географии в 11 классе:**

**1. Раздел. Региональная характеристика мира (32 часа).**

Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства. Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном гео­графическом разде­лении труда.Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США.Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.

**Практические работы.**

1.Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

2.Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Раздел. Глобальные проблемы человечества (2ч).**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы**

1.Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.

2.Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

3.Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Требования к уровню подготовки учащихся*:***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

 **Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Региональная характеристика мира.**  | **32** |
|  | А) Зарубежная Европа. | 7 |
|  | Б) Зарубежная Азия (Австралия) | 10 |
|  | В) Африка | 5 |
|  | Г) Северная Америка | 6 |
|  | Д) Латинская Америка | 4 |
| **3.** | **Глобальные проблемы человечества** | **2** |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс к учебнику В.П. Максаковского. Москва "Просвещение" 2017 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** | **Дата проведения** | **Д/З** |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | **план** | **факт** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. Зарубежная Европа( 7часов ).** |
| 1-2 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы,Страны и народы зарубежной Европы в современном мире. | Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, спе­циализации в системе международного географического разделения труда. | Уметь:показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:— выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы. |  |  | Стр. 192-205Стр. 205-210 |
| 3-4. | Географический рисунок расселения и хозяйства | 2 | Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы.Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства. | Уметь: оценивать и объяснять степень при­родных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географиче­скую характеристику регионов Европы | Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов. Уметь сопоставлять карты различной темати­ки. | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.  |  |  | Стр. 210-213Стр. 213-214 |
| 5-6. | Субрегионы и страны зарубежной Европы | 2 | Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы.Географические особенности стран и народов Европы. | Уметь анализировать экономические картысубрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном гео­графическом разде­лении труда стран. | Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Европы. | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Работа с картами регионов Зарубежной Европы. |  |  | Стр. 215-223 |
| 7. | Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа» | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном гео­графическом разде­лении труда.Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы. | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  | Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа» |  |  | Стр. 191-233 |
| **Тема 2. Зарубежная Азия (10 часов ).** |
| 8-9 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов. | Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном гео­графическом разде­лении труда стран зарубежной Азии. | Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.Уметьпоказывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами.Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Работа с картой зарубежной Азии. |  |  | Стр. 236-242Стр. 242-246 |
| 10-11 | Китай | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Китая от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Китая. |  |  | Стр. 246-250Стр. 250-254 |
| 12-13 | Япония | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.Уметь правильно оценивать важнейшиесоци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Японии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Японии. |  |  | Стр. 254-257Стр. 257-263 |
| 14-15 | Индия | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии | Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшиесоци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Индии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Индии. |  |  | Стр. 263-266Стр. 266-271 |
| 16 | Австралия | 1 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии | Знать общую характеристику Австралии и Океании.Знатьстраны и народы Австралии и Океании.Уметьпоказывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Австралииот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Австралии и Океании. |  |  | Стр. 271-277 |
| 17 | Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном гео­графическом разде­лении труда.Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйствазарубежной Азии и Австралии. | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  | Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия» |  |  | Стр. 235-283 |
| **Тема 3. Африка (5 часов )** |
| 18-19 | Общая характеристика Африки | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.  | Знать географические особенности стран и народов Африки.Уметь правильно оценивать важнейшиесоци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Африкиот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки. |  |  | Стр. 286-290Стр. 290-291 |
| 20-21 | Субрегионы Северной и Тропической Африки | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйствасубрегионов Африки. | Уметьпоказывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных длясубрегионов Африкиот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки. |  |  | Стр. 291-296Стр. 296-297 |
| 22 | Проверочный тест по теме «Африка» | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки в международном гео­графическом разде­лении труда.Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки. | Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  | Проверочный тест по теме «Африка» |  |  | Стр. стр. 285- 303 |
| **Тема 4. Северная Америка ( 6 часов )** |
| 23-24 | Общая характеристика США | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США.Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА. | Уметьпоказывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА.Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для СШАот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Северной Америки. |  |  | Стр. 306-309Стр. 309-321 |
| 25-26 | Макрорегионы США | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США. | Уметьпоказывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями.. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных длямакрорегионовСШАот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой США. |  |  | Стр. 321-324Стр. 324-326 |
| 27 | Канада | 1 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады | Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных дляКанадыот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Канады. |  |  | Стр. 326-329 |
| 28 | Проверочный тест по теме «США. Канада» | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном гео­графическом разде­лении труда.Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады. | Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  | Проверочный тест по теме «США. Канада» |  |  | Стр. 305-337 |
| **Тема 5. Латинская Америка (4 часа)** |
| 29-30 | Латинская Америка | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ. | Уметьпоказывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Латинской Америки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картойЛатинской Америки.. |  |  | Стр. 340-346Стр. 346-349 |
| 31-32 | Бразилия | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.Природные и хозяйственные особенности Амазонии. | Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных дляБразилииот­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки. |  |  | Стр. 349-352сообщение |
| **Тема 6. Глобальные проблемы человечества ( 2 часа)** |
| 33 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира.техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр. | Знать географические аспекты глобальныхпроблем человечества. Знать понятия, типы и взаимосвязи гло­бальных проблем, географическое со­держаниеглобаль­ных проблем чело­вечества в прошлом и настоящем. | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.Знать понятия, типы и взаимосвязи гло­бальных проблем.  | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. |  |  | Стр. 380-390 |
| 34 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | 1 | Общее представление о современных гипотезах развития человечества. | Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. | Электронный учебник. География. 10 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. |  |  | Стр. 390-397 |