**‌Министерство образования и науки Республики Дагестан ‌‌**

**‌МКУ «УО» ГО г. Кизляр‌**

**МКОУ «КГ № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова О.З.  Протокол №1 от «29» августа 2023 г. г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фаталиева А.С  Педсовет №1 от «30» августа 2023 г. г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аскеров И.А.  Приказ №33 от «31» августа 2023 г. г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Надомного обучения (АООП вариант 7.1)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающегося 3 «Г» класса

**Учитель:Гамзаева С.Э.**

**г. Кизляр 2023** **год‌**​

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена для ученика 3 класса, которому на основании заключения ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе (ЗПР 7 вид вариант 1).

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений .М.: «Просвещение», 2011 г.), авторской учебной программы «Окружающий мир» 1-4 классы» Плешакова А.А.

Учебник . Окружающий мир: для 3 класса : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013 г

На изучение предмета «Окружающий мир» 3 классе отводится 51часов (1,5 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.
* Полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменно. Речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,* приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

**Раздел  «Человек  и природа»**

**Обучающиеся 3 класса научатся:**

-   различать (узнавать)  изученные  объекты  и  явления живой и неживой  природы;

-  описывать на основе предложенного  плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их  основные существенные  признаки;

-  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков  или известных  характерных  свойств и проводить  простейшую классификацию  изученных  объектов природы;

- проводить несложные наблюдения  и ставить опыты, используя простейшее  лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении  наблюдений и опытов;

-   использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной  информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или  письменных высказываний;

-   использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе  иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;

-  использовать готовые модели (глобус, карта, план)  для  объяснения  явлений или выявления свойств объектов;

-  обнаруживать  простейшие  взаимосвязи  между живой и неживой  природой, взаимосвязи  в живой природе;  использовать их для объяснения необходимости бережного  отношения  к природе;

-  определять характер  взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния  этих отношений на природные объекты, на здоровье  и безопасность человека;

-    понимать необходимость  здорового образа жизни, соблюдения  правил безопасного  поведения;  использовать  знания   о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающийся  получит возможность  научиться:***

-  осознавать ценность природы и необходимость   нести ответственность за  её  сохранение, соблюдать правила экологического поведения  в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии)  и в природе;

-   пользоваться  простыми навыками самоконтроля и саморегуляции   своего самочувствия для  сохранения здоровья, осознанно  выполнять  режим дня, правила рационального питания  и  личной  гигиены.

-   выполнять правила безопасного поведения в природе,  оказывать  первую помощь при несложных несчастных  случаях.

**Раздел  «Человек и общество»**

**Обучающийся  научится:**

- различать государственную  символику Российской Федерации;   описывать  достопримечательности столицы и родного края;  находить на карте Российскую  Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее;  соотносить основные (изученные)  исторические события  с датами,  конкретную дату с веком;  находить место  изученных событий на «ленте времени»;

-   используя  дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-   оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  (семья, общество сверстников  и т.д.);

-    использовать различные  справочные издания  (словари, энциклопедии)  и  детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска   и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных  устных или письменных высказываний;

-  соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость  здорового образа жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными  окружающими социальными группами;

-  ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;  оценивать их возможное влияние  на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-  наблюдать и описывать проявления богатства  внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,  профессионального сообщества, страны;

-   проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные  договорённости и правила, в том числе правила общения  со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание учебного предмета**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­жен. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов).Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:***

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики —враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практические работы:*** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колич-во часов** | **Коррекционная работа** | **Дата** |
| **Как устроен мир** | | |  |  |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей | 0,5 | Формировать учебную мотивацию |  |
| 2. | Человек. Общество. | 0,5 | Развивать познавательную активность |  |
| 3. | Что такое экология Природа в опасности! Охрана природы. |  |  |  |
| 4. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 0,5 | Развивать умение делать выводы и умозаключения |  |
| ***Эта удивительная природа.*** | | |  |  |
| 5 | Тела, вещества, частицы.  Разнообразие веществ. | 0,5 | Развивать познавательную активность |  |
| 6 | Воздух и его охрана. | 0,5 | Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами |  |
| 7 | Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! |  | Развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец |  |
| 8 | Что такое почва. | 0,5 | Формировать умение запоминать материал, используя создание смысловых опор |  |
| 9 | Разнообразие растений. |  | Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления: письменной текстовой (умение читать) |  |
| 10 | Солнце, растения и мы с вами.  Размножение и развитие растений. | 0,5 | Развивать умение языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в письменной форме |  |
| 11 | Охрана растений.  ***Проверочная работа.*** | 0,5 | Развивать умение планировать свою деятельность при выполнении задания |  |
| 12 | Разнообразие животных. |  | Формировать умение структурировать материал |  |
| 13 | Кто что ест. | 0,5 | Развивать объём и темп запоминания слухоречевого материала |  |
| 14 | Размножение и развитие животных.  Охрана животных | 0,5 | Развивать умение делать выводы и умозаключения |  |
| 15 | В царстве грибов. | 0,5 | Формировать умение осуществлять оценку своей деятельности |  |
| 16 | Великий круговорот жизни.  Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». |  | Формировать общеучебные интеллектуальные умения |  |
| **Мы и наше здоровье.** | | |  |  |
| 17. | Организм человека. | 0,5 | Развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца |  |
| 18. | Органы чувств.  Надёжная защита организма. |  | Развивать объём и темп запоминания слухоречевого материала Формировать умение вырабатывать гипотезы, делать выводы |  |
| 19. | Опора тела и движение. | 0,5 | Развивать умение связной речи |  |
| 20. | Наше питание.  Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 0,5 | Развивать познавательную активность Развивать умение планировать свою деятельность при выполнении задания |  |
| 21. | Дыхание и кровообращение. | 0,5 | Формировать умение осуществлять оценку своей деятельности |  |
| 22 | Умей предупреждать болезни.  Здоровый образ жизни. |  | Развивать грамматическую подсистему речевого умения |  |
| **Наша безопасность.** | | |  |  |
| 23 | Огонь, вода и газ. | 0,5 | Формировать умение задавать простые безусловные вопросы |  |
| 24 | Чтобы путь был счастливым.  Дорожные знаки |  | Развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца |  |
| 25. | Опасные места. | 0,5 | Развивать умение делать выводы и умозаключения |  |
| 26 | Природа и наша безопасность. |  | Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок |  |
| 27 | Экологическая безопасность. | 0,5 | Развивать умение языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в письменной форме |  |
| 28 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. |  | Формировать умение осуществлять оценку своей деятельности |  |
| **Чему учит экономика.** | | |  |  |
| 29 | Для чего нужна экономика. |  | Развивать грамматическую подсистему речевого умения |  |
| 30 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 0,5 | Развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца |  |
| 31. | Полезные ископаемые  *Практическая работа№11 «Полезные ископаемые».* |  | Развивать умение делать выводы и умозаключения |  |
| 32. | Растениеводство.*Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* | 0,5 | Формировать умение задавать простые безусловные вопросы |  |
| 33. | Животноводство. |  | Формировать умение запоминать материал, используя создание смысловых опор |  |
| 34 | Какая бывает промышленность. | 0,5 | Формировать умение осуществлять оценку своей деятельности |  |
| 35 | **Наши проекты: «Экономика родного края».** |  | Развитие познавательной активности |  |
| 36 | Что такое деньги.*Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».* | 0,5 | Формировать умение ориентироваться в направлении пространства относительно собственного тела |  |
| 37 | Государственный бюджет. |  | Развивать умение делать выводы и умозаключения |  |
| 38 | Семейный бюджет. | 0,5 | Развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца |  |
| 39 | Экономика и экология. |  | Развивать познавательную активность |  |
| 40. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 0,5 | Развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца |  |
| **Путешествие по городам и странам.** | | |  |  |
| 41  42 | Золотое кольцо России. | 0,5 | Формировать умение ориентироваться во взаимо расположении объектов при заданном направлении |  |
| 43. | **Наши проекты: «Музей путешествий»** |  | Развивать умение связной речи |  |
| 44 | Наши ближайшие соседи. | 0,5 | Развивать умение языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в письменной форме |  |
| 45 | На севере Европы. |  | Формировать умение задавать простые безусловные вопросы |  |
| 46 | Что такое Бенилюкс. | 0,5 | Развивать объём и темп запоминания слухоречевого материала |  |
| 47 | В центре Европы. |  | Развивать познавательную активность |  |
| 48. | По Франции и Великобритании. | 0,5 | Развивать умение делать выводы и умозаключения |  |
| 49. | На юге Европы. |  | Развивать умение связной речи |  |
| 50. | По знаменитым местам мира. | 0,5 | Формировать представление о длительности явлений |  |
| 51. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | 0,5 | Формировать умение осуществлять оценку своей деятельности |  |