**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД‌‌**

**‌** **МКУ "УО" ГО "город Кизляр"‌**​

**МКОУ «КГ № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРУКОВОДИТЕЛЬ ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МАГОМЕДОВА О.З.Приказ №1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФАТАЛИЕВА А.С.Приказ №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДИРЕКТОР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ АСКЕРОВ И.А.Приказ №33 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский родной язык»**

для обучающихся 2 классов

​**г.КИЗЛЯР‌** **2023г.‌**​

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

 Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова Родной русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020 г.

***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

В соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год ,на учебный предмет отводится 1 час в неделю, 34 недели, всего 34 часа.

 **Пояснительная записка**

 ***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;

- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного

средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Основные содержательные линии программы учебного предмета***

***«Русский родной язык»***

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

* первом блоке**«Язык и культура»** представлено содержание,

изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

* третьем блоке **«Речь.Речевая деятельность.Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять

цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

     ***Обучающийся научится:***

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических),

представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

-понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты**

 ***Обучающийся получит возможность для формирования******регулятивных УУД:***

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

-умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

***Обучающийся получит возможность для формирования******познавательных УУД:***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих******коммуникативных УУД:***

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Личностные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:***

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | ***Наименование разделов и тем***  | ***Всего часов***  |
| 1  | Русский язык: прошлое и настоящее  | 12 |
| 2  | Язык в действии  |  13 |
| 3  | Секреты речи и текста  | 9 |
| **Итого:**  | **34 часа** |

**Русский язык: прошлое и настоящее (12ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

**Язык в действии (13 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Секреты речи и текста (9 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Темаурока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | По одёжке встречают… Во что раньше одевались дети.  | 1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 2 | Одежда детей в картинах русских художников. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 3 | Ржаной хлебушко- калачу дедушка. Русские пословицы о хлебе. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 4 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Что ели в старину.  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 5 | Каша-кормилица наша. Что ели в старину. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 6 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Детские забавы.  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 7 | Делу время, потехе час. Русские народные игры.   | 1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 8 | Русские народные игрушки. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 9 | В решете воду не удержишь. Домашняя утварь.  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 10 |  Предметы домашней утвари в загадках, пословицах и стихах. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 11 | Самовар кипит, уходить не велит. Разновидности самоваров на Руси. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 12 | Традиция русского чаепития. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 13 | Помогает ли ударение различать слова?   |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 14 | Учись произносить правильно. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 15 | Для чего нужны синонимы?   |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 16 | Словарная работа. Словосочетания с употреблением синонимов |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 17 | Для чего нужны антонимы?  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 18 | Употребление антонимов в речи. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 19 | Как появились пословицы?  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 20 | Как появились фразеологизмы? |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 21 | Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 22 | Как можно объяснить значение слова?   |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 23 | Лексическое значение слов. | 1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 24 | Встречается ли в сказках необычное ударение?   | 1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 25 | Встречается ли в стихах необычное ударение?   |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 26 | «Волшебные» слова.   |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 27 | Учимся вести диалог. | 1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 28 | Составляем развёрнутое толкование значения слова.   | 1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 29 | Словарная работа. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 30 |  ***П. А.Итоговая контрольная работа*** |  1  | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 31 | Работа над ошибками. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 32 | Устанавливаем связь предложений в тексте.   |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 33 | Восстановление деформированного текста. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| 34 | Создаём тексты-инструкции и тексты –повествования. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | Обобщающий урок. |  1 |  0  |  |